

////////////////////////////////////

## Otras dinámicas

////////////////////////////////////

## Dinámicas generales

////////////////////////////////////

A continuación se presentan dinámicas orientadas a animar e impulsar las sesiones/talleres, a trabajar la deconstrucción de estereotipos o a entrenar los debates y el desarrollo de la capacidad de argumentación y reflexión.

Son dinámicas generales que pueden ser adaptadas a las diversas temáticas abordadas, de acuerdo con los objetivos del o de la docente.

### CUADRO GENERAL DE DINÁMICAS

<b>Dinámicas generales</b>	<b>Actividades</b>	<b>TIEMPO</b> (minutos)
1. ¿Quién quieres tener a tu lado?	Movimiento, quiebra hielo	5
2. En orden alfabética	Lúdica, movimiento, quiebra hielo.	15
3. Barajados	Lúdica, movimiento	10
4. ¿Tengo algo en la frente?	Lúdico, grupal, reflexión, argumentación	15
5. ¿Quién piensa como yo	Reflexión, argumentación	15

## ¿QUIÉN QUIERES TENER A TU LADO?

**Objetivo:** energizar a la clase y promover la cohesión grupal.

**Actividades:** movimiento, quiebra hielo

**Materiales:** ninguno

**Tiempo:** 5 m

**Instrucciones:** Todas las personas están sentadas en círculo, menos una que está en el centro de la rueda. Esa persona dice quien quiere tener a su lado (ej.: yo quiero tener a mi lado personas que les guste... patatas fritas, ir a la playa, etc.) y todas las otras personas que les guste hacer lo que fue dicho, se tienen de levantar y cambiar de lugar. La que queda sin silla, tiene que de nuevo decir quién quiere tener a su lado.

**Observaciones:** ese juego puede ser jugado en varias sesiones y se puede ir variando de acuerdo con los contenidos de la clase. Por ejemplo, se está trabajando equidad de género se puede proponer que se digan calidades que les gusta de los hombres y de las mujeres, o en ciudadanía, se puede pensar que queremos a nuestro lado vecinos y vecinas que les guste X o Y causas sociales.

## EN ORDEN ALFABETICO

**Objetivo:** energizar a la clase y promover la cohesión grupal.

**Actividades:** lúdica, movimiento, quiebra hielo,

**Tiempo:** 15 m

**Instrucciones:** Es conveniente tener el espacio desocupado. Se pide a los y las estudiantes que pongan su silla en un sitio cualquiera de la sala. Se sientan y se les explica la dinámica:

La tarea del grupo es conseguir organizarse por orden alfabética con 3 reglas:

No pueden hablar

No pueden poner los pies en el suelo

No pueden arrastrar las sillas

Después de esto, los y las estudiantes se ponen en cimbras de las sillas, el/la docente indica donde tiene que quedar el A y donde el Z y empieza la actividad.

### **Apuntes para reflexión:**

¿Fue fácil, fue difícil? ¿Cómo consiguieron resolver la situación?

¿Qué pasa cuando no utilizamos el lenguaje que estamos acostumbrados a utilizar?

¿Lograron cumplir las reglas? ¿Por qué?

## **BARAJADOS**

**Objetivo:** energizar a la clase y promover la cohesión grupal.

**Actividades:** lúdica, movimiento

**Material:** ninguno

**Tiempo:** 10 m

**Instrucciones:** Todas las personas dan las manos y se tienen que mezclar unas con las otras. Después de tienen que poner de nuevo en rueda sin nunca largar las manos. Es un trabajo que tiene de ser hecho con la colaboración activa de todos y todas.

**Apuntes para reflexión:**

Debatir sobre la importancia de trabajar en grupo y cooperativamente.

## **¿TENGO ALGO EN LA FRENTE?**

**Objetivo:** Analizar cómo los estereotipos sociales y culturales condicionan los comportamientos

**Actividades:** lúdico, grupal, reflexión, argumentación

**Tiempo:** 15 m

**Instrucciones:** El/la docente prepara anticipadamente pegatinas con rótulos escritos, como por ejemplo, para trabajar el tema de equidad de género:

Soy el/la más fuerte

Soy frágil

Protéjame

Siempre tengo razón

Soy burro

Trátenme con cariño

Explícame todo como si fuera niña/o

Ignórame

**Se explica que:**

Se divide los y las estudiantes en pequeños grupos de 4-6 personas

Tienen 10 minutos para preparar una actividad, por ejemplo, organizar el programa para una fiesta de la clase, o decidir el próximo local a visitar con la clase.

Durante la preparación de la actividad escogida, tienen de interactuar unos/as con los/as otros/as de acuerdo a la pegatina que tienen los otros/as.

Nadie puede decir lo que cada uno y cada una tiene escrito en su frente, al final se sabrá.

Con las pegatinas boca abajo para que no las puedan ver, se entrega una a cada una/o de las y los estudiantes y se les dice que las peguen en su frente, sin mirarlas.

**Nota:** Lo más importante no es lograr la organización de la actividad propuesta, pero sí después poder discutir el proceso unos/as con los otros/as.

**Apuntes para reflexión:**

¿Cómo se sintieron durante la actividad?

¿Alguien descubrió lo que tenía escrito en su frente?

¿Qué pasa cuando alguien nos trata frecuentemente de una determinada forma?

¿Hacemos eso habitualmente con los otros y otras?

¿Qué tiene eso que ver con los papeles de género? ¿Alguien tiene alguno ejemplo?

¿Y con los estereotipos culturales?

¿Estamos acostumbradas a categorizar las personas de acuerdo con sus orígenes? ¿Eso influencia nuestra actitud con los otros y otras?

**Observaciones:**

**Idea:** De aquí se puede derivar para hacer una lluvia de ideas sobre los estereotipos que tienen los estudiantes en relación con los hombres y a las mujeres o en relación con cada una de las culturas/etnias representadas en la clase. Después se puede discutir cuáles tienen de hecho fundamento.

Esta dinámica puede ser adaptada por él/la docente escogiendo las frases de acuerdo con los temas y objetivos que tenga, por ejemplos, se pretende tratar de la convivencia entre las personas se pueden utilizar estereotipos como: no comprendo lo que dices, ignórame, etc.

## ¿QUIÉN PIENSA COMO YO?

**Objetivo:** Promover el desarrollo de la capacidad de argumentación y de confrontación con los puntos de vista de las otras personas.

**Actividades:** reflexión, debate

**Tiempo:** 20 m

**Materiales:** ninguno

**Instrucciones:** Se arma un "tribunal" en la clase, con 3 grupos, dos van a ser argumentadores y el tercer jueces/observadores.

A los grupos argumentadores se les da una consigna, en el caso de querer trabajar equidad de género y ciudadanía, podría ser:

Grupo A: las mujeres no participan más en la política porque no lo desean;

Grupo B: las mujeres no participan más en la política porque no las dejan.

Los grupos tienen 5 minutos para pensar y preparar sus argumentos que tienen que estar en consonancia con la consigna que les fue atribuida.

Después, tendrán 5 minutos para debatir, el/la docente servirá de mediador al debate o podrá elegir una persona del grupo de observadores.

Durante el debate, el grupo de observadores observará la forma como este se dio, si se respetaban los tiempos, la convicción de las argumentaciones, etc.

Al final se abre la reflexión.

### **Apuntes para reflexión:**

Sobre el debate:

¿Cómo se sintieron en la argumentación?

¿Las ideas que defendieron era iguales o diferentes a las vuestras?

¿Cómo es defender ideas con las cuales no estamos de acuerdo?

¿En un debate real serían capaces de defender ideas contrarias a las vuestras?

¿Qué otras posiciones pueden surgir además de estas dos posiciones opuestas del debate?  
(deconstrucción de los esquemas binarios)

Sobre el tema:

¿Por qué piensan que las mujeres no participan en la política?

¿Las mujeres son capaces de ser políticas?

¿Por qué creen que hay pocas personas negras en cargos políticos o representativos? ¿Será que tampoco les gusta la política a las personas negras?

¿Qué piensan sobre la ley de cuotas?

**Observaciones:** De acuerdo con el tema que quieran trabajar, se escogen las consignas de los grupos de acusación y de defensa.