

Maleta Pedagògica

Un equipatge per a la interculturalitat



Altres Dinàmiques



Dinàmiques generals



A continuació es presenten dinàmiques orientades a animar i impulsar les sessions/tallers, a treballar la deconstrucció d'estereotips o a entrenar els debats i el desenvolupament de la capacitat d'argumentació i reflexió.

Són dinàmiques generals que poden ser adaptades a les diverses temàtiques, d'acord amb els objectius del o de la docent.

ÍNDIX DINÀMIQUES

Dinàmicas Generals	Activitats	TEMPO (minutos)
1. Qui vols tenir al teu costat?	moviment, trenca-glaç	5
2. En ordre alfabètica	lúdica, moviment, trenca-glaç	15
3. Barallats	Lúdica, moviment	10
4. Tinc quelcom al front?	Lúdic, grupal, reflexió	15
5. Qui pensa com jo	Reflexió, debat	15

QUI VOLS TENIR AL TEU COSTAT?

Objetiu: animar a la classe i promoure la cohesió grupal

Activitats: moviment, trençar el gel

Materials: cap

Temps: 5 m

Instruccions: Totes les persones estan assentades en cercle, menys una que està al centre de la roda. Aquesta persona diu qui vol tenir al seu costat (ex.: jo vull tenir al meu costat persones que els agradi... patates fregides, anar a la platja, etc.) i totes les altres persones que els agradi fer el que va ser dit, es tenen d'aixecar i canviar de lloc. La que queda sense cadira, té que novament dir qui vol tenir al seu costat.

Observacions: aquest joc pot ser jugat en diverses sessions i es pot anar variant d'acord amb els continguts de la classe. Per exemple, s'està treballant equitat de gènere es pot proposar que es diguin qualitats que els agrada dels homes i de les dones, o en ciutadania, es pot pensar que volem al nostre costat veïns i veïnes que els agradi X o I causes socials.

EN ORDRE ALFABÈTICA

Objetiu: animar a la classe i promoure la cohesió grupal

Activitats: lúdica, moviment, trencar el gel

Temps: 15 m

Instruccions: És convenient tenir l'espai desocupat. Es demana als i les estudiants que posin la seva cadira en un lloc qualsevol de la sala. Se sentin i se'ls explica la dinàmica:

La tasca del grup és aconseguir organitzar-se per ordre alfabètic amb 3 regles:

No poden parlar

No poden posar els peus a terra

No poden arrossegar les cadires

Després d'això, els i les estudiants es posen en dalt de les cadires, el/la docent indica on ha de quedar ell A i on el Z i comença l'activitat.

Apunts per a la reflexió:

Va ser fàcil, va ser difícil? Com van aconseguir resoldre la situació?

Què passa quan no utilitzem el llenguatge que estem acostumats a utilitzar?

Van aconseguir complir les regles? Per què?

BARALLATS

Objetiu: animar a la classe i promoure la cohesió grupal

Activitats: lúdica, moviment

Material: cap

Temps: 10 m

Instruccions: Totes les persones es donen les mans i s'han de barrejar unes amb les altres. Després d'han de posar novament en roda sense deixar-se anar les mans. És un treball que ha de ser fet amb la col·laboració activa de tots i totes.

Apunts per a reflexió:

Debate sobre la importància de treballar en grup i cooperativament.

TINC QUELCOM AL FRONT?

Objetiu: Analitzar com els estereotips socials i culturals condicionen els comportaments

Activitats: lúdic, grupal, reflexió

Temps: 15 m

Instruccions: El/la docent prepara anticipadament adhesius amb rètols escrits, com per exemple, per treballar el tema d'equitat de gènere:

Sóc el/la més fort/a

Sóc fràgil

Protegeix-me

Sempre tinc raó

Sóc ase

Tractin-me amb afecte

Explica'm tot com si fos nena/o

Ignora'm

S'explica que: Es divideix els i les estudiants en petits grups de 4-6 persones. Tenen 10 minuts per preparar una activitat, per exemple, organitzar el programa per a una festa de la classe, o decidir el pròxim lloc a visitar amb la classe.

Durant la preparació de l'activitat escollida, han d'interactuar uns/es amb els/es altres d'acord amb l'adhesiu que veuen enganxats al front dels/les altres.

Ningú pot dir el que cadascú i cadascuna té escrit al seu front, al final se sabrà.

Amb els adhesius de bocaterrosa perquè no els puguin veure, s'entrega un a cadascun/a de les i els estudiants i se'ls diu que les enganxin al seu front, sense mirar.

Nota: El més important no és aconseguir l'organització de l'activitat proposada, però si després poder debatre el procés.

Apunts per a la reflexió:

Com es van sentir durant l'activitat?

Algú va descobrir el que tenia escrit al seu front?

Què passa quan algú ens tracta sovint d'una determinada forma?

Fem això habitualment amb els/les altres?

Quina relació estableixes amb els rols de gènere? Algú té algun exemple?

Altres dinàmiques. Generals

<http://www.surt.org/maletaintercultural/index.php?vlq=1&vmd=3&vtp=0&tex=16#borde-op>

I amb els estereotips culturals?

Estem acostumats/des a categoritzar les persones d'acord amb els seus orígens? Això influencia la nostra actitud amb els altres i altres?

Observacions:

Idea: D'aquí es pot derivar per fer una pluja d'idees sobre els estereotips que tenen els/les estudiants en relació als homes i a les dones o en relació a les cultures/ètnies representades a la classe. Després es pot deconstruir aquests estereotips.

Aquesta dinàmica pot ser adaptada per el/la docent escollint les frases que apareixen en els rètols, per exemple, si es pretén tractar la convivència entre les persones es poden utilitzar estereotips com: no comprenc el que dius, ignora'm, etc.

QUI PENSA COM JO?

Objetiu: Promoure el desenvolupament de la capacitat d'argumentació i de confrontació amb els punts de vista de les altres persones

Temps: 20 m

Materials: cap

Instruccions: S'organitza un "tribunal" a la classe, amb 3 grups, dos seran argumentadors/es i el tercer jutges/sa i observadors/es.

Als grups argumentadors se'ls dóna una consigna, en el cas de voler treballar equitat de gènere i ciutadania, podria ser:

Grup A: les dones no participen més en la política perquè no ho desitgen;

Grup B: les dones no participen més en la política perquè no les deixen.

Els grups tenen 5 minuts per pensar i preparar els seus arguments que han d'estar d'acord amb la consigna que els va ser atribuïda.

Després, tindran 5 minuts per debatre, el/la docent servirà de moderador/a del debat o podrà triar a una persona del grup d'observadors/es.

Durant el debat, el grup d'observadors/es observarà la forma com aquest es va desenvolupar, si es respectaven els temps, la convicció de les argumentacions, etc.

Al final s'obre la reflexió.

Apunts per a reflexió:

Sobre el debat:

Com es van sentir en l'argumentació?

Les idees que van defensar eren iguals o diferents a les vostres?

Com és defensar idees amb les quals no estem d'acord?

En un debat real serieu capaços/ces de defensar idees contràries a les pròpies?

Quines altres posicions poden sorgir a més d'aquestes dues posicions oposades del debat?
(deconstrucció dels esquemes binaris)

Sobre el tema:

Per què pensen que les dones no participen en la política?

Les dones són capaces de ser polítiques?

Per què creuen que hi ha poques persones negres en càrrecs polítics o representatius? Serà que tampoc els agrada la política a les persones negres?

Què pensen sobre la llei de quotes?

Observacions: D'acord amb el tema que vulguin treballar, s'escullen les consignes dels grups d'acusació i de defensa.